

# 责任区督学浅谈“以学生为本 打造高效课堂”校本教研活动

我作为第五责任区的督学，2011年至今，深入基层学校 11 所，走进课堂听课 54 节，共涉及 9 个学科，真正地感觉到随着课改的不断深入，教师的教育观念、教学方式，学生的学习方式发生了可喜的变化，课堂教学的有效性得到了增强，但在收获的同时，有些教师走进了课堂的误区，如各学校在开展“以学生为本，打造高效课堂”主题教研活动中，部分教师过分崇拜新理念、新手段，导致教学理念上的盲从，认识上的盲点，操作上的盲目，要实现真正意义上的高效课堂，必须尽快走出课堂教学的误区。

误区一：过分注重教学的情境化。

个别教师为了使原来枯燥、抽象的数学知识变得生动有趣，在创设情境时可谓“冥思苦想”。好像数学课脱离了情境，就脱离了儿童的生活，就不是新理念下的数学课。在深入责任区听课时发现有的教师将数学教材中的情境图当成了“看图说话”来讲，表面上在训练学生的发散思维，实际上是迟迟不入题，以致于在导入新课上足足花费了10多分钟的时间，缩短了学生动手操作、巩固练习的时间，这样的教学设计怎能达到课堂的效性？

误区二：小组合作“华而不实”。

许多教师在设计教学时总要安排小组合作，似乎缺少

了这一环节就不是新课程理念下的教学，就达不到课堂的高效性。但不知这些教师是否做过课后反思，在听课中，如果您仔细观察不难发现，部分教师的课堂上小组合作无非是流于形式，讨论的问题浅而易懂，需要讨论的问题又不给足够的时间，一个小组内只有一、两个发言的，甚至有的小组成员表面上看是各抒己见，气氛活跃，实际上是在自言自语，根本没有合作的意识。其实小组合作的目的是把小组中的不同思想、不同见解进行优化整合，把个人独立思考的成果转化为全组的成果，也就是达成共识。没有一定的时间作保证，没有问题的难易筛选，小组合作就达不到学习的目的。

误区三：课堂评价“廉价表扬”过多。

课堂评价是课堂教学中不可缺少的组成部分。恰到好处的评价会帮助学生认识自我，建立自信。但是新课程理念下的课堂教学，缺乏诚意、不切实际的“廉价表扬”频频出现，当中等生回答一个极其简单甚至连“学习后进生”都会的问题，老师也要及时补上一句“你真棒”，一节课下来，似乎这三个字在每个学生身上都有所体现，久而久之，孩子们会感觉到表扬来得太容易了，便不再珍惜老师的鼓励，听起课来也就心不在焉，这样的鼓励完全失去了它应有的价值和意义。

误区四：“课外延伸”有些画蛇添足。

“课外延伸”这一环节大都体现在语文课上，但并非每

节语文课都要引入课外资源，要考虑好哪篇课文可以选用，选用什么样的内容。有的教师只用五、六分钟的时间拓展知识，学生还没来得及更深层的理解，教师就草草收兵，与其这样不如把花在拓展上的时间用于学生初读、品读、感悟文章的内涵，更深刻地体会文章的宗旨。

达到课堂的高效性除了要走出以上误区外，还要坚持以科学发展观为指导，以转变教学方式和学习方式为重点，以强化校本研修促进教师专业发展为保障，以提高课堂教学效率和教学质量为宗旨，全面落实新课程理念，优化课堂教学策略，积极探索自主、和谐、高效、充满活力的课堂教学。

一、通过开展不同形式的教研活动，促进教学质量提高。以达到课堂的高效性为宗旨，探索并建立高效课堂的基本教学模式，并不断完善，形成特色。

1、举办观摩名师、名校课堂教学实录，聘请专家、名师到校进行专题讲座，创造一个良好的活动氛围。校长带头参与各项活动，教师参与集中学习，除了讨论外还要认真记笔记。

2、开展多项教学活动。一是县级以上骨干教师上展示课；二是举行非骨干教师教学竞赛活动；三是举行各学科的教学竞赛活动；四是各学科组或年级组上组内研讨课。教研活动之后教师要对照新理念、新标准，反思自己的课堂教学，找准自己课堂教学的个性特长和需改进之处，而不是上完课

就大功告成。

3、 扎实推行集体备课。有条件的学校，语文、数学、英语等学科分别成立集体备课小组，制定好集体备课方案，定时举行集体备课。在备课中做到“请教”“试教”“磨课件”“磨教案”。备课的基本程序要做到“个人初备、集体研讨、修正教案、课后交流、课后反思”，只有这样，集体备课才能达到实效性。课堂教学的城乡差距不在于距离、设施、学情，而在于备课、上课、培辅的有效性上。

通过骨干教师上示范课，教师人人上达标课，集体听评课，研讨总结等方式，探索出符合本校实际的各学科主要课型的高效课堂教学模式，为全面推进实践活动积累经验。按照“骨干带动、同伴互助、自主发展”的思路，教师人人争创高效课，全面推进高效课堂实践活动，使每位教师明确高效课堂的目标和要求，掌握并运用高效课堂的教学方法和策略。各年级组或学科组通过磨课、同课异构、跟踪听评课等多种形式的校本研修活动，扎实开展课堂教学研究，引导教师不断反思课堂教学，分析课堂效率不高的成因，初步确立适合本校或本学科实际的高效课堂教学模式，全面提高课堂教学效率。

二、充分发挥教师的自主性，激发教师的内在动力，加强自身学习，使教师成为学习者、研究者、合作者。通过培养教师的创新能力、终身学习的能力、科研能力来促进教师

专业化发展。以打造高效课堂实践活动，促进校本研修活动深入开展，推动研修活动制度化、规范化，增强教师参与研修活动的积极性、主动性，努力实现教师的教育理念全面更新，专业素养全面提升。

1、学校适当组织教师业务知识理论考试即包括课程标准、教材把握、创建高效课堂理念等内容的闭卷考试，同时要充分运用好考试结果，提高教师的学习积极性，因为高校课堂的实效性离不开正确的理论指导。

2、每位教师在每学期要精心打造一节能体现先进教学理念、高水平的教研课，在学校范围内公开执教，以达到互相交流、学习借鉴、共同提高的目的。

3、教师要坚持写教学反思，要做到课前、课中、课后反思，及时记录教学中的问题、经验和心得体会，并从理论层面进行分析和阐述。每位教师写一篇关于打造高效课堂的研究性论文，装订成册，并举行优秀论文评选活动。主管教学领导要对高效课堂主题教研活动进行跟踪记录，以便使活动有一定的连续性。

三、关注学生主体意识，倡导学生主动参与，乐于探究，培养学生搜集和处理信息的能力，通过精心设计教学内容，让学生在游戏活动中学习新知，以促进学生学习方式的转变。

通过打造高效课堂实践活动，落实学生在课堂上的主体地

位，面向全体学生，倡导启发式、探究式、讨论式、参与式教学，一般情况下，教师课堂讲授时间不超过三分之一。优化教学策略与学习策略，强化当堂训练，努力实现轻负高效的目标。

（一）灵活运用教法，让课堂充满活力。

1、讨论是一种开放、互动的信息交流活动，因此教师要给学生提供充分的讨论、交流的时间，让每个学生都有发言的机会，使不同层次学生智慧都得到发挥。

2、利用生活事件、运用生活问题等，去引导学生听一听各种问题，认真思考，让他们有自己的见解、建议，如播放录像片段，在学生产生情感共鸣的情景下，老师鼓励学生畅所欲言。

3、游戏活动是学生最受欢迎的活动方式，但是，假如教师调控不当，游戏只会流于形式，所以教师要想方设法让游戏真正为目标服务，让学生在游戏里去思考、去研究。

（二）放手学生实践，搭建成长舞台。

针对教学内容的不同，可以让学生走出课堂去搜集有关资料，如低年级枯燥的识字课，可以事先让学生搜集广告、商品牌以了解该字的出处，通过多种途径搜集文字、图片、实物等资料，让学生明确处处都可以识字，既增强了学生的学习兴趣，又丰富了自己的教学内容。可见，开展相应的实

践活动，不但有效地缩短了教学内容与学生实际的距离，而且为课堂教学积累提供了直观的感性材料，大大地提高了课堂教学的实效性。

四、加强组织和领导，完善评价和考核。为保障教研活动顺利开展并取得显著成效，学校要成立“打造高效课堂”实践活动领导小组，校长任组长，为教研活动的第一责任人，负责领导和组织本校的“打造高效课堂”实践活动，确保活动有序有效开展。以年级为单位，成立考核小组。学校要根据高效课堂实践活动的要求，调整并完善评价考核制度，加大对课堂教学和教师综合素质的评价考核权重，将高效课堂达标情况纳入专任教师年度考核内容。

教育局相关科室要对学校、教师高效课堂实践活动进行总结评估，总结实践活动的经验，反思实践活动中出现的问题，学校和教师对存在的问题和不足进行整改，表彰先进，推广典型，巩固和扩大成果，完善制度，形成促进高效课堂构建的长效机制。

柳河县人民政府督导室 张玉凤

二〇一二年三月二十六日